

# Lerarenacademie

 Blij in je vak!



[www.lerarenacademie.nl](http://www.lerarenacademie.nl)

## Alle scholing op één plek

Heeft jullie school al een eigen academie?

Blij in je vak!

Bijblijven in je vak: dat doe je eenvoudig met onze e-learningcursussen. In de Lerarenacademie bieden wij scholen in 2019 keuze uit al bijna 100 praktijkgerichte cursussen.



**Kort maar krachtig:** Een cursus duurt gemiddeld 4 uur



**Praktijkgericht:** Video's van échte lessen



**Direct toepasbaar:** Handige downloads voor in de les



**Voor jezelf én je team:** Zelfstandig leren of samen met je team



**Online:** Leren waar en wanneer jij dat wilt



**Met certificaat:** Gevalideerde én hooggewaardeerde cursussen



**Compleet:** Met een eigen schoolacademie alle scholing op één plek, zowel e-learning als eigen scholingsbijeenkomsten

Onze cursussen worden gewaardeerd met een 8!



De schoolacademie van INNOVO.

Alle scholing op één plek

"Als marktleider in e-learningcursussen voor professionalisering in het primair onderwijs willen we graag voorop blijven lopen, maar vooral ook aansluiten op de praktijk. Daarom ontwikkelen we samen met deskundigen (in nauwe afstemming met schoolleiders, ib'ers en leerkrachten) cursussen die de transfer maken naar de praktijk. We kiezen bewust niet voor hoorcolleges maar voor video's van échte lessen in onze e-learningcursussen. De echte experts staan immers voor de klas.

Veel van onze klanten spraken de wens uit om ál hun scholing op één plek te kunnen aanbieden. Daarom bieden we nu de mogelijkheid om de eigen scholingsbijeenkomsten toe te voegen aan onze schoolacademies.

Wil je daar meer over weten? We maken graag geheel vrijblijvend een eigen academie voor jullie school of bestuur. Na onze presentatie kun je dan zelf testen hoe dat werkt. Kijk maar eens op [www.lerarenacademie.nl](http://www.lerarenacademie.nl) hoe dat eruit kan zien."

Klaas Bellinga, directeur E-learning Wizard  
 telefoon: 06 - 51 50 33 07 | e-mail: [klaas@e-learningwizard.nl](mailto:klaas@e-learningwizard.nl)



## DE 10 VAN E-LEARNING WIZARD

Onze e-learning:

In 4 uur tijd diep je een onderwerp uit via een uitgekend didactisch model.



Neem een kijkje bij een collega: de praktijkvideo's laten je échte lessen zien.



Tips uit de praktijk: leerkrachten blikken terug en reflecteren samen met een onderwijsadviseur op hun les.



Direct aan de slag met onze handige downloads van bijvoorbeeld stappenplannen, vragenlijsten, observatielijsten en posters.



Volg cursussen zelfstandig, met een of meerdere collega's of met het hele team. Daarvoor vind je in elke cursus een handige leidraad.



Onze schoolacademie:

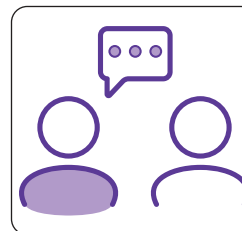
Een eigen schoolacademie met in 2019 al bijna 100 e-learningcursussen voor leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders.



Eén plek voor alle scholing: voeg de eigen scholingsbijeenkomsten toe.



Kennis delen: vind collega's op basis van hun persoonlijke profiel en expertise en leg contact via de chat.



Ondersteun de implementatie van de academie: kies zelf een trainer met onze voucher voor een gratis workshop voor elk team en een aparte workshop voor de schoolleiders.



Koppeling mogelijk met alle Augeo Academy-cursussen voor het PO over kindermishandeling.



## EEN EIGEN SCHOOLACADEMIE

E-learning Wizard biedt scholen en besturen de mogelijkheid om een eigen schoolacademie in te richten met haar complete aanbod e-learningcursussen. Daarbij kun je kiezen uit verschillende opties zoals:

- 😊 Een academie in de eigen huisstijl of in de vormgeving van de Lerarenacademie.
- 😊 Van toegang tot een selectie van cursussen of één cursus per jaar tot onbeperkt toegang tot het complete cursusaanbod.
- 😊 De mogelijkheid om zelf e-learningcursussen te maken.
- 😊 Zes keer per jaar een nieuwsbrief voor alle medewerkers met informatie over het cursusaanbod, eventueel aangevuld met het eigen scholingsaanbod.
- 😊 Profielen van alle medewerkers en chatfunctie.
- 😊 Eigen scholingsaanbod (laten) toevoegen en beheren.
- 😊 Workshops en trainingen naar keuze voor de implementatie van de academie (van knoppen-training tot het werken aan een lerende organisatie in PLG's).
- 😊 Een pluspakket met daarin het aanbod online cursussen van Augeo.

Een eigen schoolacademie is al mogelijk vanaf 75 euro per deelnemer per jaar. Daarin staat voor elke medewerker ons complete e-learningaanbod met in 2019 keuze uit al bijna 100 cursussen.

### Onze belofte



#### Inhoud cursusaanbod

Natuurlijk blijven we elk jaar nieuwe cursussen ontwikkelen en houden we ook het bestaande aanbod up-to-date. In onze cursussen over de pedagogische en didactische vaardigheden staan nu al tientallen video's van echte lessen. Vanaf 2019 voegen we daar nieuwe lesvideo's aan toe, zowel uit de onderbouw als de bovenbouw. Zo zijn de praktijksituaties herkenbaar voor elke leerkracht en maak je eenvoudig de transfer van theorie naar praktijk.



#### Helpdesk

Je kunt rekenen op een deskundige en snelle service van onze helpdesk. Stuur je ons een mail? We helpen je vaak al dezelfde dag en reageren tijdens werkdagen altijd binnen 24 uur op je vraag. Bellen kan natuurlijk ook. Dan kunnen we je direct verder helpen.



#### Maatwerk

Binnen onze standaardabonnementen kun je al verschillende keuzes maken, maar elke situatie is uniek. Soms past het beter als een abonnement net iets anders in elkaar steekt. Dan doen we dat. Ook koppelen we onze academie steeds vaker aan het administratiesysteem, zodat de gegevens van alle deelnemers altijd actueel zijn en er geen lijsten meer aangeleverd hoeven te worden met de gegevens van alle medewerkers.

Een eigen academie: dat kan al vanaf 75 euro per deelnemer per jaar!



De schoolacademie van Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht.

## HET BESTE ONDERWIJS VOOR ÉLK KIND

Als E-learning Wizard willen we elk kind de beste kansen geven op de best mogelijke school. Daarom zetten we ons in voor professionalisering van leerkrachten, ib'ers en schoolleiders met ons praktijkgerichte e-learningaanbod. Om ten volle te kunnen profiteren van goed onderwijs moet een kind wel in staat zijn zich optimaal te ontwikkelen. Maar nog altijd zijn – ook in Nederland – honderdduizenden kinderen slachtoffer van geweld, misbruik en verwaarlozing. Daarom starten we in 2019 de samenwerking met de Augeo Foundation en bieden we de mogelijkheid om de schoolacademie te koppelen aan het online cursusaanbod in de Augeo Academy. Omdat wij de strijd van de Augeo Foundation tegen kindermishandeling van harte steunen, bieden we bij een volledig abonnement gratis toegang tot alle Augeo online cursussen voor het primair onderwijs.



### Dit zijn cursussen over:

- 😊 Werken met een meldcode
- 😊 Kindcheck
- 😊 Traumasensitief lesgeven
- 😊 Communiceren/Zorgen bespreken
- 😊 Gevolgen van kindermishandeling
- 😊 Grensoverschrijdend gedrag
- 😊 Pesten
- 😊 Eergerelateerd geweld en radicalisering
- 😊 Seksueel gedrag
- 😊 Signaleren door overige doelgroepen

Gratis toegang tot alle online cursussen van de Augeo Academy bij een volledig schoolabonnement\*

\* Bij elke schoolacademie o.b.v. een volledig abonnement bieden we vanaf 2019 een gratis pluspakket aan: een koppeling naar de Augeo Academy met toegang tot alle online cursussen voor het primair onderwijs. Bij een schoolacademie zonder volledig abonnement bieden we tegen een voordelig tarief de mogelijkheid aan dit pluspakket toe te voegen aan de eigen academie.

## E-learning voor leerkrachten

### Pedagogische & didactische vaardigheden

Actief betrokken leerlingen	8
<i>Vernieuwd!</i> Afstemming in de les	8
Alle leerlingen betrekken in de les	9
Complimenten geven en corrigeren	9
<i>Vernieuwd!</i> Doelmatig samenwerken bevorderen	10
<i>Vernieuwd!</i> Duidelijke uitleg geven	10
Efficiënt gebruikmaken van de geplande onderwijstijd	11
Een taakgerichte werksfeer	11
Een uitdagende leeromgeving	12
Feedback geven op leer- en ontwikkelingsprocessen	12
Het zelfvertrouwen van je leerlingen bevorderen	13
Je taalgebruik afstemmen op de leerlingen	13
Leerlingen de verantwoordelijkheid geven voor de organisatie van hun leerproces	14
Leerlingen kennis laten toepassen in andere situaties	14
Leerlingen persoonlijke positieve aandacht geven	15
<i>Nieuw!</i> Planmatige zorg	15
Respectvol gedrag en taalgebruik	16
Respectvolle omgang van de leerlingen met elkaar	16
Strategieën voor denken en leren	17
Structuur bieden in het onderwijs- en leerproces	17
Uitleg en opdrachten controleren	18
Variatie in werkvormen	18

**Verwacht in 2019**  
De cursussen over pedagogische en didactische vaardigheden worden in 2019 herzien en verrijkt met nóg meer lesvideo's uit zowel de onderbouw als de bovenbouw.

### 21e-eeuwse vaardigheden

Deel 1: Samenwerken en coöperatief leren	20
Deel 2: Creativiteit	20
Deel 3: Probleemoplossend vermogen en kritisch denken	21
Deel 4: ICT en Mediawijsheid	21

### Verdieping

AD(H)D in de klas	22
<i>Nieuw!</i> Bevorderen van leesmotivatie en leesplezier	22
De mindsettheorie van Carol Dweck	23
<i>Vernieuwd!</i> Directe instructie bij kleuters	23
Dyscalculie	24
Dyslexie	24
Filosofieren met kinderen	24
<i>Nieuw!</i> Kind en rouw	25
<i>Nieuw!</i> Lesontwerp	25
<i>Vernieuwd!</i> Mediawijzer met social media tools	26
Mindfulness in de klas	26
Omgaan met hoogbegaafdheid	27
Passend onderwijs: omgaan met verschillen	27
Preventieve logopedie	28
Vorderingen van de leerlingen systematisch volgen en analyseren	28

**Verwacht in 2019**  
Afstemming en zorg  
Autisme in de klas  
Collegiale visitatie  
Communiceren met ouders  
Datagestuurde werken  
Executieve functies  
Gepersonaliseerd leren met ICT  
Gespreksvoering  
Groepsplanloos werken  
Protocol ERWD

### Professionele ontwikkeling

De leerkracht handelt professioneel	29
De leerkracht in ontwikkeling	29
Persoonlijke effectiviteit voor leerkrachten	29

**Verwacht in 2019**  
De vitale medewerker

## E-learning voor intern begeleiders

### Begeleiding

De intern begeleider begeleidt de leerkracht in de leerlingenzorg	9
De intern begeleider begeleidt ouders en/of leerkrachten	9
De intern begeleider coacht in de klas en in gesprekken	9

### Systeembeheer

De intern begeleider doet aan systeembeheer	11
De intern begeleider zorgt voor duidelijke en volledige documentatie	11
De intern begeleider zorgt voor goede informatievoorziening	12

### Professionele ontwikkeling

De intern begeleider houdt onderwijskundige ontwikkelingen bij en zorgt voor implementatie	13
De intern begeleider werkt goed samen met externen	13
De intern begeleider zorgt voor reflectie en persoonlijke ontwikkeling	14

### Analyse en verdieping

De intern begeleider doet individueel aanvullend onderzoek	15
De intern begeleider maakt groepsoverzichten en -plannen	15
De intern begeleider maakt schoolbrede analyses	16
De intern begeleider organiseert leerlingenzorg op schoolniveau	16
De intern begeleider zorgt voor coördinatie, een actieplan leerlingenzorg en externe afstemming	17

## E-learning voor schoolleiders

### Leidinggeven

De schoolleider bevordert kwaliteitsgericht handelen	21
De schoolleider communiceert met effect	21
De schoolleider creëert betrokkenheid	21
De schoolleider draagt zorg voor medewerkers	21
De schoolleider inspireert	21
De schoolleider kan omgaan met belangentegenstellingen	21
De schoolleider kan werkdruk hanteren in de organisatie	21
De schoolleider stuurt op gedrag	21

### Beleid

De schoolleider beïnvloedt het denken	21
De schoolleider creëert draagvlak in de school	21
De schoolleider maakt professioneel schoolbeleid	21
De schoolleider werkt aan planmatig verbeteren	21

### Professionele ontwikkeling

De schoolleider kan oplossingsgericht werken	22
De schoolleider kan spreken in het openbaar	23
De schoolleider professionaliseert	23
De schoolleider regisseert de eigen ontwikkeling	24

**Verwacht in 2019**  
De inspectie op bezoek

## Cursusaanbod voor het hele team

### ICT

Basiscursus Excel voor beginners	28
Basiscursus PowerPoint voor beginners	28
Basiscursus Word voor beginners	28
Basiscursus website bouwen met Wordpress	28

### Professionele ontwikkeling

Effectief vergaderen	29
Marketing: het marketing- en communicatieplan	29
<i>Vernieuwd!</i> Mediawijzer met social media tools	29
<i>Nieuw!</i> Privacy en de AVG	29
<i>Nieuw!</i> Werken in een PLG (Professionele Leergemeenschap)	29

**Verwacht in 2019**  
Toegang tot cursusaanbod  
Augeo in elke  
schoolacademie!

## ACTIEF BETROKKEN LEERLINGEN



Duur van de cursus: 4 uur

Zou het niet geweldig zijn als al je leerlingen interesse tonen en taakgericht en geconcentreerd de lessen volgen en verwerken? Maar dat is gemakkelijker gezegd dan gedaan.

**Wat kun je allemaal doen om de 'actieve betrokkenheid' van leerlingen te bevorderen?**

In deze cursus behandelen we communicatie-, vraag- en presentatietechnieken die interesse kunnen oproepen bij leerlingen en hen kunnen helpen om te focussen op het onderwerp van de les.

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Aspecten van actieve betrokkenheid benoemen en met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Putten uit voldoende kennis en voorbeelden om de actieve betrokkenheid van de leerlingen in je eigen klas te verhogen.



Een onderwijsadviseur bespreekt de les uit de cursus met juf Ankie en geeft tips.

## AFSTEMMING IN DE LES



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

De school is wettelijk verplicht ervoor te zorgen dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (WPO, artikel 8, lid 1). Concreet betekent dit dat je als leerkracht in je lessen moet afstemmen door in jouw pedagogisch en didactisch handelen tegemoet te komen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van je leerlingen. Je moet niet alleen achterstanden zien te voor-

komen of compenseren, maar alle leerlingen ook nog eens passend onderwijs bieden, zodat elke leerling zich maximaal kan ontplooiën.

**De cursus start met een video van een les in groep 7 over het onderwerp 'Staartdelingen met grote getallen (met rest)'. Je gaat de les beoordelen op de vraag in hoeverre meester Rogier afstemt.**

In het vervolg van de cursus gaan we dieper in op afstemming en behandelen we onder andere verschillende soorten afstemming (naar instructie, leerstofaanbod, verwerking en onderwijstijd), verlengde instructie en compacten en verrijken.



De les van meester Rogier

## ALLE LEERLINGEN BETREKKEN IN DE LES



Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus krijg je inzicht in je eigen kwaliteiten op het gebied van het betrekken van alle leerlingen. Naast achtergronden en feiten (bijvoorbeeld over het stellen van open vragen) krijg je praktische handvatten aangereikt. Je maakt bijvoorbeeld kennis met het werken met de 'Leuven scale of involvement' om de betrokkenheid van leerlingen in beeld te brengen.

**Is het contraproductief om de leerlingen de vingers op te laten steken tijdens de les? In deze cursus bekijk je verschillende video's met experimenten die laten zien wat werkt in de klas.**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Didactische vaardigheden inzetten waarmee je je leerlingen actief betreft tijdens de instructie.
- Achtergronden rondom het verbeteren van actieve betrokkenheid vertalen naar je eigen leerkrachtgedrag.
- Beargumenteren wanneer er sprake is van een actieve gerichtheid op leren.

## COMPLIMENTEN GEVEN EN CORRIGEREN



Duur van de cursus: 4 uur

Belonen is een krachtig en vooral ook positief middel in de opvoeding van leerlingen. Het is een vorm van bemoediging waarbij je je leerlingen laat beseffen dat ze goed genoeg zijn zonder volmaakt te hoeven zijn. Het zelfvertrouwen van je leerlingen zal hierdoor toenemen. Negatieve correcties kunnen negatieve energie opwekken en werken daardoor juist remmend.

**"Behandel iemand zoals hij is en hij zal zo blijven; behandel iemand zoals hij kan zijn en hij zal zo worden."**

Goethe

Na het volgen van de cursus kun je:

- Beredeneerd je organisatie rondom straffen, belonen, corrigeren en complimenteren (verder) vormgeven in jouw groep/klas.
- Verbindingen leggen tussen de theorieën vanuit de leerpsychologie en je persoonlijke wijze van leiderschap wat betreft de effecten van het complimenteren en het corrigeren.

## DOELMATIG SAMENWERKEN BEVORDEREN



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

Zodra 'samenwerken' structuur krijgt en verloopt volgens duidelijke regels en afspraken, spreken we over 'samenwerkend of coöperatief leren'. Het gaat bij deze vaardigheid om het bewust laten samenwerken van leerlingen. De leerlingen ondersteunen elkaar en zoeken samen naar oplossingen voor problemen en zijn samen verantwoordelijk voor het eindresultaat.

**Zwakkere leerlingen profiteren van de aanmoediging, uitleg en hulp van medeleerlingen. Doordat de betere leerlingen anderen helpen, verwerken zij de stof juist op een hoger niveau (verdiepend leren).**

Na het volgen van deze cursus kun je:

- De verschillende aspecten van doelmatig samenwerken benoemen en met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Doelmatig samenwerken volgens een heldere structuur laten verlopen.



In elke cursus staan handige downloads.

## DUIDELIJKE UITLEG GEVEN



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

Wat is duidelijke uitleg nu wel en wat is het niet? Die vraag kun je beantwoorden na het volgen van deze cursus. Je leert onder andere hoe je lesdoelen kunt omschrijven en benoemen door gebruik te maken van de Taxonomie van Bloom.

**Vragen stellen is essentieel tijdens een instructieles. Zonder het antwoord van de leerlingen weet je immers niet of de leerlingen je uitleg begrepen hebben. Daarnaast stimuleer je de betrokkenheid van de leerlingen bij de les. De kunst is om de vragen zo te stellen dat je de leerling actief laat meedenken.**

Aan het einde van deze cursus:

- Weet je wat er onder een duidelijke uitleg wordt verstaan.
- Kun je de verschillende aspecten van duidelijke uitleg met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Heb je voldoende kennis en voorbeelden om een instructieles interactief en volgens een heldere structuur te laten verlopen.

Vragen stellen	Uitleg	Uitgebreide uitleg
Wat is wat je moet doen... Je hebt dit nodig... Wat moet ik... Ik moet dit...	Tyask Uitleg Duid	Wat denk je te gaan doen? Wat heb je nodig? Waar gaat het over?
Dit moet je nog... Je zal het nog even moeten... Hij zit te denken...	Waarom? Maak een voorbeeld	Waarom? ..? Hoe kun je het aanpakken, denk je? Wat is een goede manier, denk je?
Dit is belangrijk... Dit is essentieel... Dit kun je...	Waarom belangrijk? Houdbaarheid	Denk je het te kunnen? Hoe vind je dit? Waarom is het voor jou belangrijk?
Je gaat deze vier stappen maken en je mag er twee fout hebben... Je moet het zo doen en je moet er acht of negen...	Beoordeling	Hoeveel denk je te gaan doen? Hoeveel wil je gaan hebben? Wat is goed te doen voor jou? Hoe denk je het te gaan doen? Hoeveel heb je nodig?

Download met voorbeelden van vragen die leerlingen activeren in verschillende fasen van het leerproces.

## EFFICIËNT GEBRUIKMAKEN VAN DE GEPLANDE ONDERWIJSTIJD



Duur van de cursus: 4 uur

De tijd die leerlingen op school doorbrengen (roostertijd) is nog niet de tijd die leerlingen ook daadwerkelijk besteden aan hun lestaken (time-on-task). Er moet daarom een onderscheid gemaakt worden tussen bruto en netto onderwijstijd.

In deze cursus sta je stil bij deze begrippen en leer je wat je als leerkracht kunt doen om het verschil tussen bruto en netto onderwijstijd binnen de perken te houden. Het bewust tegengaan van 'tijdverspillers' op school- en klasniveau biedt hierbij soelaas.

**In de cursus staan veel handige downloads, zoals een checklist voor 'Regels & Routines'.**

Ook komt aan de orde wat een goede les- en klasorganisatie (klassenmanagement) kan bijdragen aan een efficiënt gebruik van leertijd.

Checklist Regels & Routines	VERANDERING GEWENST	
	nee	ja
<b>Binnenkomen in het lokaal</b>		
1. Welke regels gelden er voor het ophangen/opbergen van de jas, laarzen, beker, tas, speelgoed?		
2. Wat mogen/moeten de kinderen doen wanneer ze in het lokaal komen?		
3. Hoe en door wie worden kinderen en ouders begroet bij binnenkomst?		
4. Wanneer gaan de ouders weg en hoe is het afscheid van ouders geregeld?		
5. Hoe wordt aangegeven dat de lessen gaan beginnen?		

## EEN TAAKGERICHTE WERKSFEER



Duur van de cursus: 4 uur

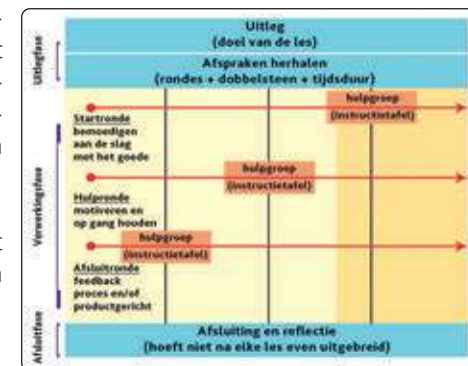
Klassenmanagement is een cruciale vaardigheid voor leerkrachten.

**Wie zijn lessen zo organiseert dat het lesdoel voor alle leerlingen maximaal tot zijn recht komt, werkt aan een taakgerichte werksfeer.**

In deze cursus maak je kennis met een organisatie-model waarmee je een taakgerichte werksfeer kunt organiseren. Het markeren van lesmomenten, omgaan met uitgestelde aandacht, de gewenste leerhouding oproepen, het lopen van rondes en het werken aan de instructietafel maken hiervan onderdeel uit.

Daarnaast reiken we je een observatie-instrument aan waarmee je de taakgerichtheid van je groep in beeld kunt brengen.

Organisatiemodel voor de les.



## EEN UITDAGENDE LEEROMGEVING



Duur van de cursus: 4 uur

**In scholen wordt nogal eens gedacht dat een uitdagende leeromgeving vooral de inrichting van het klaslokaal betreft. Dat is waar, maar dat is niet het enige!**

In deze cursus leer je hoe ook (aanschouwelijk) materiaalgebruik, de mate van taligheid en het gebruik van multimedia (waaronder social media) het begrip 'uitdagende leeromgeving' invulling geven.

Daarnaast speelt het binnenklimaat een rol. Hieronder moet je verstaan de verlichting, de temperatuur, het CO2-gehalte en de luchtvochtigheid.



Je observeert de les van juf Malou en ziet hoe zij in haar les een uitdagende leeromgeving biedt.

## HET ZELFVERTROUWEN VAN JE LEERLINGEN BEVORDEREN



Duur van de cursus: 4 uur

De relatie die een leerling heeft met zijn leerkracht is van grote invloed op het ontstaan van zelfvertrouwen bij die leerling. Zelfvertrouwen en motivatie voor het leren hangen nauw met elkaar samen, en gecombineerd met hoge verwachtingen levert dit alles een maximaal leerrendement op.

**Welke kritische lesmomenten geven het zelfvertrouwen (en de motivatie) van leerlingen een boost? Of juist niet?**

Het gaat om:

- Hoe communiceer je met kinderen?
- Wanneer en hoe bied je hulp?
- Hoe begeleid je het kiezen van een taak?
- Hoe stel je je op bij het oplossen van problemen?
- Hoe bespreek je werk van de leerling?



Je observeert de les van juf Dominique.

## FEEDBACK GEVEN OP LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN



Duur van de cursus: 4 uur

Dat een leerkracht goed feedback kan geven, vinden we gewoon, maar bij nader inzien is feedback best een ingewikkelde kwestie.

- Formatieve of summatieve feedback? Cijfers geven?
- Wanneer geef je eigenlijk feedback? En hoe?
- En hoe hangt feedback geven samen met het ontstaan van zelfvertrouwen van de leerling?

**De manier waarop je feedback geeft, is van invloed op de mate waarin leerlingen naar hun eigen prestaties kijken. Dit kan zich zelfs vastzetten in een bepaald beeld dat de leerling van zichzelf heeft, ook in negatieve zin.**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Verschillende niveaus van feedback onderscheiden.
- De relatie uitleggen tussen goede instructie, feedback geven en een goed pedagogisch klimaat.
- Beargumenteren waarom cijfers geven niet bevorderlijk is voor het leerproces van de leerling.

## JE TAALGEBRUIK AFSTEMMEN OP DE LEERLINGEN



Duur van de cursus: 4 uur

Taalvaardigheid en communicatie zijn voor kinderen noodzakelijk om zich sociaal te kunnen handhaven. Om doelmatig het taalgebruik af te stemmen op de ontwikkeling van het kind is het van belang om te weten hoe de normale taalontwikkeling verloopt.

**Bewust in gesprek gaan met je leerlingen kan tot mooie resultaten leiden die het taalbegrip bij leerlingen verbeteren.**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Je woord- en taalgebruik aanpassen aan het niveau van de leerlingen.
- In volledige zinnen spreken.
- Een bijdrage leveren aan de verbetering van het taalbegrip van de leerlingen.
- De taal correct gebruiken.



In de cursus reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van lesvideo's.

## LEERLINGEN DE VERANTWOORDELIJKHEID GEVEN VOOR DE ORGANISATIE VAN HUN LEERPROCES



Duur van de cursus: 4 uur

Deze cursus behandelt de zes vaardigheden die je moet beheersen als je leerlingen de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het leerproces wilt geven: het geven van structuur en keuzemogelijkheden, coaching, het bieden van leermiddelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken, het evalueren van het leerproces en het geven van feedback op de getoonde mate van zelfstandigheid.

**“Leer mij het zelf doen.”**  
Maria Montessori

Na het volgen van de cursus kun je:

- Het zelfstandig werken van de leerlingen in je groep vormgeven.
- Door middel van een coachende houding het zelfstandig werken van de leerlingen positief stimuleren, waarin de leerlingen geleerd hebben een actieve rol aan te nemen.

## LEERLINGEN KENNIS LATEN TOEPASSEN IN ANDERE SITUATIES



Duur van de cursus: 4 uur

Het uiteindelijke doel van het onderwijs is natuurlijk dat leerlingen hun kennis die ze hebben geleerd op school in het dagelijks leven (zoals thuis of op de muziek- of sportvereniging) gaan inzetten.

**Wat doe jij in je dagelijkse lespraktijk om leeractiviteiten beter te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen?**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Voorbeelden en opdrachten kiezen die leerlingen aanzetten tot het toepassen van kennis en vaardigheden.
- De toepassing van eerder verworven kennis en vaardigheden bij nieuwe vraagstukken in andere leersituaties en in het dagelijks leven voor leerlingen inzichtelijk maken.
- Het belang van ‘transferbevorderende maatregelen’ beargumenteren en leerlingen hulp bieden bij het toepassen van het geleerde in andere situaties.

## LEERLINGEN PERSOONLIJKE POSITIEVE AANDACHT GEVEN



Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus gaan we in op nabijheid en wederkerigheid en je professionele identiteit als leerkracht. Je krijgt praktische handvatten over het geven van persoonlijke positieve aandacht.

**Oprechte persoonlijke aandacht geven aan leerlingen vraagt een open houding naar de leerlingen, naar je werk én naar jezelf.**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Een klassenklimaat creëren waarin je je bewust bent van je rol als leerkracht en waarin je je als een bewust toegankelijke leerkracht opstelt, en waarin de leerlingen zich thuis en gezien voelen.
- Je inleven in de leerlingen waarbij je het belang van de perceptie van de leerlingen van jou als leerkracht ziet, herkent en in kunt zetten.
- Met (meer) inzicht kijken naar je persoonlijke en professionele identiteit in relatie tot je rol als leerkracht.

## PLANMATIGE ZORG



Duur van de cursus: 4 uur **Nieuw!**

In deze cursus behandelen we de vraag wat planmatige (extra) zorg betekent in het streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor de leerling:

- Wat houdt planmatige uitvoering van de zorg in?
- Hoe staat de planmatige zorg er in mijn eigen klas voor?

**Planmatige zorg mag nooit afhankelijk zijn van de eigen opvatting van de leerkracht.**

Je krijgt een goed beeld van de stand van zaken rond planmatige zorg in je eigen les. Na het afronden van de cursus zie je vast mogelijkheden om aanpassingen te doen, waardoor je nog effectiever kunt zijn in het bereiken van een ononderbroken ontwikkeling voor al jouw leerlingen.

Standaard	x	x/2	-	Toewijzing
1. Wordt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de leerkracht en de ontwikkeling van de leerkracht gebruikt?				
1.1 Worden methodisch/technische instrumenten/procedures gebruikt?				
1.2 Worden methodisch/technische instrumenten/procedures gebruikt voor taal en rekenen?				
1.3 Zijn er alternatieven voor gebruik van het LVS?				
1.4 Wordt een gestructureerd gebruik gemaakt?				
1.5 Worden de gegevens geïntegreerd?				
1.6 Worden de gegevens gebruikt, vertaald?				
1.7 In het samenhangend systeem (afkomstig van de procedure (bijv. uitbreiding met voorbeelden)?				
2. Wordt een uitgebreid gebruik van welke leerlingen zorg nodig hebben (enkele en/of meerdere leerlingen)?	x	x/2	-	
2.1 Besluit de school over welke maatregelen worden genomen om de ontwikkeling te ondersteunen?				
2.2 Zijn er criteria van afval van taal, rekenen, techniek en begrijpend lezen?				
3. Wordt de aard van de zorg voor leerlingen bepaald op basis van een analyse van de verzamelde gegevens?	x	x/2	-	
3.1 Worden de verzamelde gegevens geïntegreerd?				
3.2 Worden de verzamelde gegevens gebruikt om leerlingen die ondersteuning nodig hebben (bijv. leerproblemen) te helpen?				
3.3 Wordt de analyse en diagnose gebruikt door diagnostisch onderzoek?				
3.4 Wordt de analyse en diagnose gebruikt voor een onderbouwde planning van het handelen in de vorm van een individueel handelenplan?				
3.5 In het handelenplan wordt op het moment van gebruik van de gegevens?				

Na het invullen van de zorgscan heb je een goed beeld van de zorg bij jullie op school.



## RESPECTVOL GEDRAG EN TAALGEBRUIK



Duur van de cursus: 4 uur

Alle leerkrachten weten hoe belangrijk het is dat kinderen een positieve houding hebben ten opzichte van school. Als ze zin hebben in leren, dan is de helft van het werk al gedaan. Je bent als leerkracht samen met je leerlingen verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een goed werkklimaat en een positieve houding ten opzichte van leren. Je taalgebruik speelt daarbij een belangrijke rol.

**Waarom erger je je nou toch steeds aan dat ene kind?  
Je wilt het liever zelf ook niet, maar het gebeurt tóch ...  
In deze cursus leggen we uit hoe je kunt werken aan deze uitdaging!**

Na het volgen van de cursus kun je:

- In je taalgebruik rekening houden met het zelfbeeld van leerlingen.
- In je taalgebruik 'plustaal' hanteren.
- In je taalgebruik rekening houden met het gegeven dat bepaald (ongewenst) gedrag van leerlingen een vervorming kan zijn van een kwaliteit, en je eigen allergieën zien als een vervorming van je uitdaging.

## RESPECTVOLLE ONGANG VAN DE LEERLINGEN MET ELKAAR



Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus scoor je jezelf op de 9 vaardigheden die horen bij het ervoor zorgen dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Verder besteden we aandacht aan onder andere preventie van pesten en geweldloze communicatie.

**Leerlingen zijn soms lopende 'tijdbommetjes'. Er wordt veel van ze gevraagd, zowel op school alsook thuis. Soms te veel. Het helpt om als leerkracht tijdig te herkennen wanneer leerlingen letterlijk ergens vol van zitten.**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Je eigen gedrag en dat van de leerlingen toetsen aan de voorwaarden voor 'Geweldloos communiceren' volgens het model van Marshal Rosenberg.
- Leerlingen handvatten aanreiken waarmee zij kunnen oefenen om hun eigen gevoelens en behoeften te onderzoeken.
- Een klimaat creëren waarbinnen leerlingen zich veilig voelen en waarbinnen zij zelf ook een deel van de verantwoordelijkheid voor dat klimaat op zich nemen.

## STRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN



Duur van de cursus: 4 uur

Leerlingen 'leren denken' is een belangrijke pedagogische opdracht voor de school. In deze cursus behandelen we vier groepen leerstrategieën die de cognitieve (lees 'denk-') ontwikkeling van leerlingen bevorderen. Na een korte introductie worden de leerstrategieën met voorbeelden toegelicht en geïllustreerd met filmpjes.

**Leerkrachten die gewend zijn te werken met voorbeelden, metaforen of ezelsbruggetjes (bv. TVTAS) laten leerlingen significant beter scoren op bijvoorbeeld de Cito-toetsen.**

Aan het einde van deze cursus kun je:

- Enkele leerstrategieën opsommen.
- Toelichten hoe je deze vaardigheden kunt toepassen in je lespraktijk.



De video's brengen de lespraktijk in beeld.

## STRUCTUUR BIEDEN IN HET ONDERWIJS- EN LEERPROCES



Duur van de cursus: 12 uur

In deze cursus zoomen we in op het begrip structuur als zijnde de rode draad in het onderwijs- en leerproces. Structuur in de zin van regels, routines en doelmatig klasmanagement laten we hier buiten beschouwing. Deze onderwerpen komen aan de orde in de cursus 'Een taakgerichte werksfeer'.

**Hoe zorg je voor een lijn, de logica en het inhoudelijke verband tussen de onderdelen in je les of lessenreeks?**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Een les of lessenreeks ontwerpen rond een betekenisvolle rode draad.
- Uitleggen wat het belang is van een 'gehele taak-benadering' bij het ontwerpen van je les of lessenreeks.
- Beargumenteren op welke wijze leeractiviteiten bijdragen aan de constructie van mentale modellen en cognitieve strategieën.

## UITLEG EN OPDRACHTEN CONTROLEREN



Duur van de cursus: 4 uur

In het kader van een leven lang leren proberen we de verantwoordelijkheid voor het leren geleidelijk aan steeds meer bij de leerling zelf te leggen. Toch zal een les nog steeds mislukken wanneer je niet voor voldoende uitleg hebt gezorgd.

Je kunt de leerling gaandeweg leren om de controle van uitleg en opdrachten steeds meer zelf ter hand te nemen. In deze cursus laten we zien hoe je dat kunt doen.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Verschillende manieren toepassen om leerlingen de uitleg dan wel opdracht te laten samenvatten.
- Het onderscheid tussen lagere-orde- en hogere-orde-vragen toelichten.
- Beargumenteren welke typen controlevragen zinvol zijn afhankelijk van leerdoel en voorkennis.

Begrijpen leerlingen de lesstof?



## VARIATIE IN WERKVORMEN



Duur van de cursus: 4 uur

Na het volgen van deze cursus heb je een goed inzicht in je eigen kwaliteiten met betrekking tot het bieden van variatie in werkvormen. De cursus zit vol met voorbeelden van werkvormen die je direct in de les kunt inzetten en stimuleert je om je eigen repertoire aan werkvormen te ontwikkelen.

**“Onze tip is dan ook om spelend leren in je lessen te betrekken, dus om spelvormen aan te bieden. Vanzelfsprekend volgens een heldere structuur en natuurlijk om je lesdoel te dienen, maar je zult merken: met vormen als tafelbingo, woordraadsels en ook drama wordt leren leuk!”**

– Femke Winkels, auteur van de cursus

Na het volgen van de cursus kun je:

- Aangeven waarom het belangrijk is om te variëren in werkvormen.
- Verschillende werkvormen met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Een les geven waarin verschillende werkvormen voorkomen.
- Situaties benutten om de woordenschat van leerlingen uit te breiden.

## 21e-eeuwse vaardigheden

Hoe prikkel en motiveer je de leerlingen van deze generatie op een manier die bij hen aansluit en die ze voorbereidt op de veranderende moderne wereld?



### Complete cursus in vijf delen

De cursus over de 21e-eeuwse vaardigheden bestaat uit vijf delen:

- Deel 1: Samenwerken en coöperatief leren
- Deel 2: Creativiteit
- Deel 3: Probleemoplossend vermogen en kritisch denken
- Deel 4: ICT en Mediawijsheid
- Deel 5: Eindopdracht

Na het volgen van alle cursussen over de 21e-eeuwse vaardigheden kun je:

- Een lesontwerp maken en uitvoeren dat voldoet aan de eisen van het onderwijs in de 21e eeuw.
- 21e-eeuwse vaardigheden herkennen en stimuleren bij jezelf en je leerlingen.
- Je eigen sterke en minder sterke punten benoemen (ontwikkelpunten) met betrekking tot het geven van een 21e-eeuwse les.

### Eindopdracht

De eindopdracht heeft een omvang van ongeveer 8 uur en kent de volgende opbouw:

- Opdracht 1: Je verzorgt een 21e-eeuwse les.
- Opdracht 2: Je experimenteert met (een deel van) het geleerde uit de genoemde cursussen en presenteert je ervaringen aan je collega's.

Voor het evalueren van de eindopdracht werk je samen met een collega.

## DEEL 1: SAMENWERKEN EN COÖPERATIEF LEREN



Duur van de cursus: 6 uur

Samenwerken en samenspelen zijn van fundamenteel belang voor de ontwikkeling van de sociale competentie. Samenspel kan tot vriendschappen leiden en dit is van waarde voor het welzijn van het kind. Gecoördineerd samenspel of samenwerken gedurende een langere tijd vergt veel vaardigheden. Om deze vaardigheden te stimuleren maak je in de klas gebruik van coöperatieve werkvormen.

### Wat mag je ongeveer op welke leeftijd verwachten met betrekking tot de samenwerkingsvaardigheden van je leerlingen?

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Benoemen hoe je een optimale pedagogische basis creëert voor samenwerking.
- Het onderscheid tussen samenwerken en coöperatief leren beargumenteren.
- Beschrijven aan welke eisen een goede coöperatieve werkvorm voldoet.
- Coöperatieve werkvormen toepassen in je eigen lessen.
- Leerlingen begeleiden in het herkennen en inzetten van hun persoonlijke kwaliteiten.

## DEEL 2: CREATIVITEIT



Duur van de cursus: 6 uur

Niet voor niets staat het denkniveau van 'creëren' bovenaan in de welbekende Taxonomie van Bloom (1956). Wanneer leerlingen leren en werken op dit denkniveau doen zij automatisch een beroep op onderliggende denkniveaus (evalueren, analyseren, toepassen enzovoort). Doordat er meer activatie plaatsvindt in de hersenen

wordt de leerstof actiever opgenomen en verwerkt. Het toevoegen of bevorderen van creativiteit in je lessen en opdrachten zorgt bij je leerlingen voor een sterkere activering van de hersenen en een hoger leerrendement.

### In deze cursus volgen we juf Lianne en bekijken we hoe zij het ontwikkelen van creatieve denkvaardigheden verwerkt in haar lessen.

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Werkvormen inzetten die de creativiteit van de leerlingen stimuleren.
- Creatieve denkvaardigheden herkennen en stimuleren.
- Beargumenteren welke randvoorwaarden nodig zijn voor creativiteit (bij de leerlingen en bij jezelf).



De les van juf Lianne.

## DEEL 3: PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN EN KRITISCH DENKEN



Duur van de cursus: 6 uur

Bij de vaardigheid probleemoplossend vermogen gaat het om het (h)erkennen van een probleem en om het kunnen komen tot een plan om het probleem op te lossen. Bij kritisch denken gaat het om het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening.

### Hoe stimuleer je het onafhankelijke denken van je leerlingen?

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Een stappenplan hanteren om het probleemoplossend vermogen te automatiseren.
- Leerlingen technieken laten toepassen om het probleemoplossend vermogen te stimuleren.
- Het belang van het divergente en convergente denkproces beargumenteren.
- Het kritisch denken van je leerlingen stimuleren.
- Beargumenteren welke randvoorwaarden nodig zijn voor het stimuleren van kritisch denken.



In de cursus bekijk je twee lessen van juf Sandra. Vergelijk je eigen feedback met die van de onderwijsadviseur.

## DEEL 4: ICT EN MEDIAWIJSHEID



Duur van de cursus: 6 uur

Bij het inzetten van ICT-toepassingen in je lessen blijven leerinhoud en didactiek de belangrijkste uitgangspunten. Het invoeren van ICT in de klas moet niet worden gezien als een doel op zich, maar als een middel om je lessen te verrijken.

### “Mediawijsheid is het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.”

Raad voor Cultuur, 2005

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Inhoud, didactiek en technologie optimaal integreren in je lessen.
- Een didactische keuze maken uit een aantal webtools (digibordtools, online tools, websites).
- Beoordelen of een webtool geschikt is om je leerdoel te bereiken.
- Herkennen in hoeverre jij en je collega's meegaan met nieuwe ontwikkelingen.
- Mediawijsheid bij je leerlingen stimuleren.
- Informatievaardigheden bij je leerlingen bevorderen.

## AD(H)D IN DE KLAS



Duur van de cursus: 6 uur

Onderwijs geven aan een kind met AD(H)D is niet altijd gemakkelijk. Er wordt veel van jou als leerkracht gevraagd in de omgang met deze kinderen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied. Het is soms lastig om de extra aandacht en energie die deze kinderen vragen in de klas op te brengen, zeker naarmate het schooljaar vordert.

Wanneer er geen vooruitgang in het gedrag zit, eisen vermoeidheid en machteloosheid soms hun tol. Dan ontstaat het gevaar van een negatieve spiraal: de leerkracht begint het kind te negeren, zet het vaker op de gang, geeft het vaker straf, waardoor de leerling zich ook afsluit en zich nog minder van de leerkracht aantrekt.

**Hoe kun jij als leerkracht ervoor zorgen dat een leerling met ADHD nu juist in een positieve spiraal terecht komt? Als leerkracht kun jij hierin het verschil maken!**

## BEVORDEREN VAN LEESMOTIVATIE EN LEESPLEZIER



Duur van de cursus: 4 uur **Nieuw!**

Lezen wordt beschouwd als de motor achter iedere cognitieve ontwikkeling. Lezen vergroot je woordenschat, je feitelijke kennis over de wereld om je heen en is grotendeels bepalend voor het rendement van vrijwel alle leeractiviteiten. Het is de sleutel van onze digitale wereld. In

deze cursus over het bevorderen van de leesmotivatie en het leesplezier geven we je een aantal cruciale tips om de effectiviteit van je leesonderwijs te verbeteren.

**Scholen met een hoge leesscore hanteren veelal een dagelijks terugkerend, horizontaal gepland leesmoment van 15-30 minuten.**

De cursus bevat volop tips om het geleerde direct toe te passen in de praktijk.

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Bewust inzetten op het verhogen van de leesmotivatie en het leesplezier van je leerlingen.
- De relatie aangeven tussen de kerndoelen voor lezen en het vergroten van het leesplezier.
- Binnen je school een organisatieschema voor het leesonderwijs invoeren.
- Werken aan het verbeteren van de leesopbrengsten door het stellen van hoge leesdoelen en het gebruik van afwisselende leesvormen.



## DE MINDSETTHEORIE VAN CAROL DWECK



Duur van de cursus: 4 uur

Heb je een leerling wel eens horen zeggen: "Mijn best doen helpt niet, want ik kan het toch niet"? In iedere groep zitten ze: leerlingen die een opvallend lage dunk hebben van hun eigen mogelijkheden.

**Hoe een leerling zijn eigen kansen inschat en hoe hij over zijn eigen vaardigheden denkt (zijn mindset) is van grote invloed op zijn doen en laten.**

In deze cursus behandelen we de mindsettheorie van Carol Dweck en kijken daarbij vooral ook naar de praktische gevolgen voor in de klas:

- Hoe ga je om met leerlingen die hun eigen kansen om een goede leerprestatie te boeken laag inschatten?
- Kun je het denken en het doen en laten van deze leerlingen ombuigen?

Aan het einde van deze cursus weet je hoe de mindsettheorie werkt en heb je een begrippenkader waarmee je veelvoorkomend 'hoe-denk-ik-over-mijzelf-gedrag' van leerlingen kunt herkennen, erop kunt reflecteren en hierop weet te reageren (pedagogische tact).

## DIRECTE INSTRUCTIE BIJ KLEUTERS



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

In deze cursus laten we je zien welke bekwaamheids-eisen volgens de cao aan alle leerkrachten worden gesteld en we verfijnen dat naar het onderwijs aan kleuters. We baseren ons hierbij op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs en op onderzoek naar de effectiviteit van instructie geven. Aan de hand van enkele praktijkvoorbeelden laten we je reflecteren op je eigen

instructievaardigheden en we bieden je in deze module een format aan voor een lesvoorbereiding op basis van het directe-instructiemodel dat toegesneden is op het kleuteronderwijs.

Bij het ontwerpen van lessen voor kleuters moet je rekening houden met specifieke gedragskenmerken die samenkomen in vier aandachtspunten:

1. Spelvormen
2. Aanschouwelijkheid
3. Gerichtheid
4. Nieuwe kennis

De hoofdfasen van directe instructie worden in de cursus uitgewerkt met talloze praktijkvoorbeelden.



Van der Stoep, 2007

## DYSCALCULIE/DYSLEXIE



Beide cursussen duren 4 uur

Leert een kind niet goed rekenen of lezen dan heeft dit zeer grote invloed op de schoolloopbaan en het verdere functioneren in de maatschappij.

**Hoe kun je reken- of leesproblemen zo vroeg mogelijk opmerken en aanpakken?**

Veel basisscholen geven aan onvoldoende kennis en capaciteit te hebben voor de begeleiding van leerlingen met reken- of leesproblemen. Om scholen te ondersteunen zijn er protocollen ontwikkeld voor het omgaan met ernstige rekenwiskundeproblemen en dyscalculie, en voor het omgaan met leesproblemen en dyslexie. Naast het gebruik van de protocollen is het natuurlijk het allerbelangrijkst om de individuele behoeften en hulpvragen van de leerling voorop te stellen. Waar moet je op letten?

Na het volgen van deze cursussen kun je:

- Symptomen benoemen en herkennen.
- Het protocol inzetten op het juiste moment.
- Een handelingsplan/ontwikkelingsperspectief maken dat aansluit op de hulpvragen van de leerling.



## FILOSOFEREN MET KINDEREN



Duur van de cursus: 5 uur

Na de cursus weet je wat filosoferen met kinderen inhoudt en hoe je dit in de praktijk kunt doen. Tijdens de cursus heb je al wat oefengesprekken in de klas gevoerd. Na deze cursus kun je zelfstandig filosofische gesprekken voeren.

**Soms zien we bijvoorbeeld aan de tuinstoel een druppel hangen en dan zegt mijn vader: "O, een druppel." Maar ik denk dan: hé, waarom hangt die druppel daar, hoe is hij daar gekomen, waarom valt hij niet?**

– Sofia, 10 jaar

Na het volgen van de cursus kun je uitleggen:

- Wat filosofie is.
- Wat filosoferen is.
- Wat een filosofisch gesprek kenmerkt.
- Welke soort vragen je bij het filosoferen gebruikt.
- Hoe je een filosofisch gesprek kunt starten.
- Hoe je een filosofisch gesprek kunt afronden.

Een filosofieles.



## KIND EN ROUW



Duur van de cursus: 4 uur

**Nieuw!**

Elke school en elke leerkracht kan te maken krijgen met rouw en verdriet. Soms zijn het heel acute situaties (plotseling overlijden), soms hebben we te maken met langdurige processen (ziekte), waarbij het overlijden dan toch nog onverwacht kan komen. Maar altijd zijn er veel emoties die daarbij horen en mensen die daarbij betrokken zijn.

**Het enige wat jij hoeft te doen is luisteren. De leerlingen vragen niet om een oplossing, het enige wat ze van je nodig hebben is een luisterend oor.**

In deze cursus beperken we ons tot het rouwende kind. We onderscheiden daarbij verschillende situaties zoals:

- Ernstige (langdurige) ziekte gevolgd door overlijden
- Het kind krijgt in de thuissituatie te maken met rouw
- De fasen van rouw
- Omgaan met de ouders
- Het overlijden van een leerling

Het is goed te beseffen dat elke situatie weer anders is en kinderen reageren heel verschillend. Dit vraagt van jou als leerkracht dat je goed kunt inspelen op de reacties en emoties van het kind. Met de informatie in deze cursus ben je daarop beter voorbereid en kun je het kind (en de ouders) beter begeleiden bij het verwerken van de rouw.

## LESONTWERP



Duur van de cursus: 4 uur

**Nieuw!**

**Het maakt voor een leerling uit van wie hij les krijgt. Leerkrachten die hoge doelen stellen en daar de leeromgeving en het instructieproces op inrichten, tillen leerlingen naar een hoger niveau van beheersing.**

Veel leerkrachten volgen nauwgezet de kant-en-klare lesmethoden maar lang niet alle lessen in de handleiding blijken krachtige lessen. Om die reden is het belangrijk dat je de vaardigheid beheerst zelf lessen te ontwerpen. Dan kun je aangereikte lessen beoordelen en waar nodig aanpassen voor jouw groep.

In deze cursus krijg je de kennis aangereikt om krachtige lessen te ontwerpen. Krachtige lessen zijn op voorhand doelgericht en geven hoge opbrengsten. Het ontwerpen van lessen speelt zich af rond vier sleutelvragen die een leerkracht moet kunnen beantwoorden. Ze gelden voor iedere les en onder alle omstandigheden. De vragen zijn:

1. Stelt de leerkracht een scherp lesdoel in de les?
2. Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome'?
3. Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
4. Stemt de leerkracht af op verschillen?



## MEDIWIJZER MET SOCIAL MEDIA TOOLS



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

De samenleving digitaliseert in een rap tempo. Dat betekent dat leerlingen van nu opgroeien in een 'gemedialiseerde' wereld. Het gebruik van ICT en media in het onderwijs is dan ook niet meer weg te denken. Welke tools zijn er, wat kun je ermee als leerkracht en hoe houd je daarbij rekening met de mediawijsheid van jezelf en van je leerlingen?

**Cyberpesten, online samenwerken, inloggen met je Facebookaccount. Sociale media bieden mogelijkheden, maar brengen ook gevaren met zich mee.**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Beargumenteren hoe 'mediawijs' je zelf bent.
- Een didactische keuze maken uit een aantal webtools.
- Beoordelen of een tool bruikbaar is voor jouw digitale werkvorm.



Reflectie is een belangrijk onderdeel van alle cursussen.

## MINDFULNESS IN DE KLAS



Duur van de cursus: 4 uur

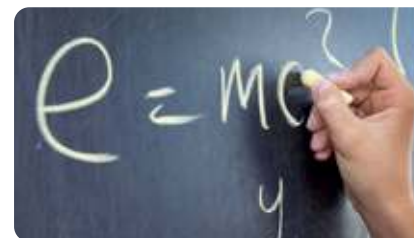
Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat mindfulness positieve effecten heeft op het functioneren van leerlingen. Ze piekeren minder, zijn zich bewuster van hun emoties en ervaren meer geluksgevoelens. Daarnaast ervaren zij hun leven meer als begrijpelijk, hanteerbaar en betekenisvol.

**Scholen ontdekken dat een dagelijkse dosis stilte en 'de blik naar binnen richten' niet alleen een klas kan kalmeren, maar ook de schoolresultaten kan bevorderen.**

Mindfulness helpt zowel bij het voorkómen als bij het verminderen van stress en stressgerelateerde problemen. Mindfulness kan een belangrijke bijdrage leveren aan het pedagogisch klimaat van je klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling van je leerlingen. Misschien zet je (on)bewust al wat technieken in!

- Deze cursus geeft leerkrachten een kapstok om mindfulness in hun dagelijkse lespraktijk op te nemen, met een minimale belasting voor de primaire taken.

## OMGAAN MET HOOGBEGAAFDHEID



Duur van de cursus: 4 uur

Het geven van verrijkingsonderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen vraagt een aantal vaardigheden van jou als leerkracht.

**Hoe zorg jij ervoor dat je verrijkingsmateriaal inzet dat past bij de leerling en hoe begeleid je de leerling hierbij op de juiste manier?**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Uitleggen wat leren is en hoe dit werkt in ons brein.
- Toelichten wat de comfortzone en de zone van naaste ontwikkeling is.
- Uitleggen welk gedrag bij leren kan horen.
- De leereigenschappen van de begaafde leerling herkennen.
- Toelichten hoe een methode is opgebouwd.
- Beargumenteren wanneer materiaal verrijkingsmateriaal is.
- Beargumenteren hoe je je lessen kunt afstemmen op de educatieve behoefte van de begaafde leerling.

## PASSEND ONDERWIJS: OMGAAN MET VERSCHILLEN



Duur van de cursus: 8 uur

Om passend onderwijs goed vorm te geven is het ontwikkelingsperspectief ontwikkeld. Het ontwikkelingsperspectief stelt de school in staat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften adequaat te kunnen begeleiden op de basisschool.

**Hoe ga je om met verschillen in de klas? Hoe creëer je voor alle leerlingen een veilige plek, zorg je ervoor dat ze hun verhaal kwijt kunnen en laat je ze hun talenten ontwikkelen? En hoe doe je dat zonder het groepsproces uit het oog te verliezen?**

Na het volgen van deze cursus:

- Ken je de uitgangspunten van passend onderwijs.
- Kun je de benodigde vaardigheden voor het bieden van passend onderwijs toepassen.
- Kun je de verschillende vormen van differentiatie interpreteren.
- Kun je differentiatievormen toepassen binnen je eigen werkomgeving.
- Heb je jouw competenties om vorm te geven aan passend onderwijs getest.

## PREVENTIEVE LOGOPEDIE



Duur van de cursus: 4 uur

Je wordt stapsgewijs meegenomen in het beoordelen van de spraak-taalontwikkeling voor de logopedische screening van leerlingen. En je krijgt handvatten aangereikt die je in kunt zetten in je dagelijks handelen als leerkracht. Preventieve logopedie is onmisbaar bij het tijdig signaleren van problemen op het gebied van de

spraak-taalontwikkeling bij jonge kinderen. Door een tijdige interventie worden problemen op latere leeftijd voorkomen. Voorkomen is beter dan genezen!

### Over welke kinderen in de klas heb je zorgen rond de spraak-taalontwikkeling?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Uitleggen wat preventieve logopedie inhoudt voor de school.
- Op hoofdlijnen het normale verloop van de spraakontwikkeling en de invloed van meertaligheid toelichten.
- De afwijkingen op het gebied van monddrag en stotteren herkennen.
- Aan de hand van een video-opname een kijkwijzer invullen om de spraaktaalontwikkeling te beoordelen.
- Toelichten welke onderdelen van de taalontwikkeling je als leerkracht praktisch kunt stimuleren in de klas.

## VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN SYSTEMATISCH VOLGEN EN ANALYSEREN



Duur van de cursus: 4 uur

Handelingsgericht werken wil zeggen dat je niet zozeer gericht bent op wat er mis is met het kind, maar veel meer op het verzamelen en inzetten van die informatie die je nodig hebt voor je handelen met betrekking tot de leerling of de groep leerlingen om de gestelde onderwijsdoelen te kunnen bereiken.

### Sommige scholen komen om in de plannings- en analyseformulieren en toch lukt het niet om de leeropbrengsten op het gewenste niveau te brengen. Gegevens verzamelen, waar doen we het voor?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Een onderscheid maken tussen feiten, oorzaken en interventies.
- Uitleggen wat de relatie is tussen toetsresultaten/observaties, analyses en afstemming/differentiatie.
- Analyse-uitkomsten vertalen naar doelen en onderwijsbehoeften.

## DE LEERKRACHT HANDELT PROFESSIONEEL



Duur van de cursus: 4 uur

Het benutten van je professionele ruimte begint bij je eigen rol- en taakopvatting:

- **Waar doe je het voor?**
  - **Wat vind je belangrijk?**
  - **Hoe past deze opvatting binnen de organisatie waarvoor je werkt?**
- **Kom je zelf met voorstellen om de manier van werken aan te passen aan wat er volgens jou echt toe doet?**

Na het volgen van deze cursus kun je antwoord geven op deze vragen en je eigen werksituatie inzetten als leerschool voor je eigen handelen.

## DE LEERKRACHT IN ONTWIKKELING



Duur van de cursus: 4 uur

**Hoe 'fit' ben jij met betrekking tot je ontwikkeling? En weet jij wat er nodig is voor groei? Op welke manier spelen jouw persoonlijkheid, drijfveren en proactiviteit een rol hierin? En hoe zorg je voor win-winsituaties waarbij je zowel bijdraagt aan je eigen ontwikkeling als aan die van je leerlingen?**

Na het volgen van deze cursus kun je je persoonlijke visie afzetten tegen die van de school, je proactiviteit bevorderen en op een systematische wijze reflecteren op je ontwikkelpunten.

## PERSOONLIJKE EFFECTIVITEIT VOOR LEERKRACHTEN



Duur van de cursus: 4 uur

Hoe geniet je van je werk en onderhoud je je veerkracht?

Persoonlijke effectiviteit heeft in deze cursus betrekking op het ontwikkelen van assertieve vaardigheden (het opkomen voor je eigen wensen en belangen op een respectvolle en constructieve manier) en het versterken van je interne referentiekader (wat wil ik?, waar sta ik voor?).

**Volg deze cursus bij voorkeur samen met een collega. Om de vaardigheden uit deze cursus tot bloei te laten komen in je dagelijkse leven is het van belang dat je kunt reflecteren op elkaar en ervaringen kunt uitwisselen.**

## E-learning voor intern begeleiders

### Begeleiding

- De intern begeleider begeleidt de leerkracht in de leerlingenzorg
- De intern begeleider begeleidt ouders en/of leerkrachten
- De intern begeleider coacht in de klas en in gesprekken

### Systeembeheer

- De intern begeleider doet aan systeembeheer
- De intern begeleider zorgt voor duidelijke en volledige documentatie
- De intern begeleider zorgt voor goede informatievoorziening

### Professionele ontwikkeling

- De intern begeleider houdt onderwijskundige ontwikkelingen bij en zorgt voor implementatie
- De intern begeleider werkt goed samen met externen
- De intern begeleider zorgt voor reflectie en persoonlijke ontwikkeling

### Analyse en verdieping

- De intern begeleider doet individueel aanvullend onderzoek
- De intern begeleider maakt groepsoverzichten en -plannen
- De intern begeleider maakt schoolbrede analyses
- De intern begeleider organiseert leerlingenzorg op schoolniveau
- De intern begeleider zorgt voor coördinatie, een actieplan leerlingenzorg en externe afstemming

#### Alle cursussen voor intern begeleiders:

- zijn afgestemd op de beroepsstandaard van de LBBO;
- hebben een cursusduur van 8 uur;
- bevatten handige downloads voor in de praktijk;
- zijn ontwikkeld door onderwijskundigen en intern begeleiders.

### Praktijkgericht leren

Onze cursussen voor intern begeleiders gaan flink de diepte in. In de cursussen vindt de ib'er talloze handvatten voor de praktijk. Zoals voorbeelden en formats voor het maken van groepsplannen of een toetskalender.



*ib'ers beoordelen deze cursus met een 9,2!*

#### Feedback op cursussen

Jullie feedback gebruiken we voor het continu verbeteren van onze cursussen. Maar soms kan het gewoon bijna niet beter; de cursus *De intern begeleider begeleidt de leerkracht in de leerlingenzorg* wordt gemiddeld gewaardeerd met een 9,2!

## E-learning voor schoolleiders

### Leidinggeven

- De schoolleider bevordert kwaliteitsgericht handelen
- De schoolleider communiceert met effect
- De schoolleider creëert betrokkenheid
- De schoolleider draagt zorg voor medewerkers
- De schoolleider inspireert
- De schoolleider kan omgaan met belangentegenstellingen
- De schoolleider kan werkdruk hanteren in de organisatie
- De schoolleider stuurt op gedrag

### Beleid

- De schoolleider beïnvloedt het denken
- De schoolleider creëert draagvlak in de school
- De schoolleider maakt professioneel schoolbeleid
- De schoolleider werkt aan planmatig verbeteren

### Professionele ontwikkeling

- De schoolleider kan oplossingsgericht werken
- De schoolleider kan spreken in het openbaar
- De schoolleider professionaliseert
- De schoolleider regisseert de eigen ontwikkeling

#### Alle cursussen voor schoolleiders:

- zijn te gebruiken als bron voor informeel leren voor herregistratie in het Schoolleidersregister;
- hebben een cursusduur van 12 uur;
- sluiten af met een eindopdracht gericht op de eigen schoolpraktijk. De eindopdracht kan naar E-learning Wizard worden ingezonden voor persoonlijke feedback van een onderwijsadviseur.



#### Bron voor herregistratie

Schoolleiders kunnen voor hun herregistratie in het Schoolleidersregister kiezen voor informeel leren. Onze e-learningcursussen kunnen daarbij als bron gebruikt worden.





## Cursusaanbod voor het hele team

### ICT

Basiscursus Excel voor beginners  
 Basiscursus PowerPoint voor beginners  
 Basiscursus Word voor beginners  
 Basiscursus website bouwen met Wordpress

### Professionele ontwikkeling

Effectief vergaderen  
 Marketing: het marketing- en communicatieplan  
*Vernieuwd!* Mediawijzer met social media tools  
*Nieuw!* Privacy en de AVG  
*Nieuw!* Werken in een PLG (Professionele Leergemeenschap)



### Flipping the classroom:

#### Zet de leerkrachtcursussen in als teamcursus!

Onze cursussen kun je ook prima volgen met het hele team. Dit kan op verschillende manieren:

- ☺ Alle leerkrachten volgen individueel dezelfde cursus. Het gehele team heeft dan hetzelfde instapniveau. Daarna kun je (eventueel onder begeleiding van een onderwijsadviseur) het onderwerp samen verder uitdiepen. Wat vinden jullie belangrijk op school?
- ☺ Volg op een middag samen de e-learningcursus. Sta bij elk onderwerp even stil bij jullie eigen aanpak en ervaringen. Wat zouden jullie nóg beter kunnen doen? Zet eventueel collegiale visitatie in om dit samen verder uit te diepen.
- ☺ Elke cursus bevat de Leidraad structurele onderwijsverbetering. Als je de cursus samen gevolgd hebt kun je een onderzoeksvraag definiëren en met de stappen uit de Leidraad samen komen tot bijvoorbeeld eigen good practices of verdere verdieping van het onderwerp.
- ☺ Vraag een maatje: volg de cursus als duo en coach elkaar in de ontwikkeling van specifieke vaardigheden.

## WERKEN IN EEN PLG (PROFESSELE LEERGEMEENSCHAP)



Duur van de cursus: 4 uur **Nieuw!**

Van professionals in het onderwijs wordt veel verwacht. Innovaties volgen elkaar in snel tempo op.

Werken in een professionele leergemeenschap wordt steeds vaker gezien als een werkwijze die ervoor kan zorgen dat onderwijsverbetering een continu proces

wordt. Het uitgangspunt hierbij is dat professionals samen leren en eigen handelen steeds effectiever maken.

**De essentie van het werken in een PLG is dat je als groep op zoek gaat naar antwoorden op een vraag die je bezighoudt.**

Onderwijsexperts stellen wel een paar voorwaarden voor het 'samen leren' en innoveren. De groep moet bereid zijn om onderzoeksmatig te handelen en de dialoog kunnen voeren. Onderling vertrouwen is hiervoor een must.

Aan het einde van de cursus kun je het fenomeen 'werken in een professionele leergemeenschap' duiden en heb je concrete tools in handen om ermee aan de slag te gaan.



### Focus op het leren van de leerlingen

Vier essentiële vragen helpen leerkrachten te focussen op enkel en alleen het leren voor alle leerlingen. Die vragen zijn:

1. Wat willen onze leerlingen leren? Welke kennis, vaardigheden en bekwaamheden verwachten we van hen bij dit vak, op dit niveau, bij dit lesblok?
2. Hoe weten we of alle leerlingen de kennis, vaardigheden en bekwaamheden leren waarvan wij hebben bepaald dat ze essentieel zijn?
3. Wat doen we als sommige leerlingen niet leren? Welke processen hebben we achter de hand om leerlingen die dat nodig hebben, extra tijd en ondersteuning te bieden, zodat ze leren op een manier die tijdig, zorgvuldig, bindend en systematisch is?
4. Hoe kunnen we de lessen uitbreiden en verrijken voor leerlingen die de kennis en vaardigheden al verworven hebben?

## PRIVACY EN DE AVG



Duur van de cursus: 4 uur **Nieuw!**

De AVG (*Algemene Verordening Gegevensbescherming*) heeft invloed op jouw dagelijks handelen als leerkracht, intern begeleider of schoolleider. Er zijn tal van aspecten om rekening mee te houden. Deze cursus neemt je stap voor stap mee in de wetgeving en licht aan de hand van praktijkvoorbeelden toe wat dit voor de school betekent.

De eerste stap in het goed omgaan met privacy en de AVG is een goed begrip van wat privacy is en waarom het zo belangrijk is om de privacy te beschermen. Als je je er bewust van bent welke privacygevoelige informatie er elke dag door je handen gaat, zul je eerder stilstaan bij het beschermen van die informatie. Daarbij is het belangrijk om de juiste balans te vinden. Hoever moet je gaan om de privacy van je leerlingen en collega's te beschermen?

**Een collega neemt een stapel papieren mee naar huis.  
Hierop staan persoonsgegevens van een leerling. Is dit een datalek?**

Je wordt stapsgewijs meegenomen in het onderwerp privacy en de wetgeving in de AVG. Na het volgen van deze e-learningcursus heb je een goed inzicht in je eigen kwaliteiten met betrekking tot het omgaan met informatie in het kader van de privacywetgeving. Je hebt handvatten aangereikt gekregen die je in kunt zetten in je dagelijks handelen.

**Heb je toestemming nodig voor het maken van de klassenfoto?**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Uitleggen wat privacy is en waarom het belangrijk is om privacy te beschermen.
- Uitleggen wat de AVG behelst en wat dit betekent voor jouw handelen op school.
- Een onderbouwde reactie geven op vragen van ouders of verzorgers over privacy.
- Beoordelen of persoonsgegevens worden beschermd conform de wetgeving in de AVG.



### Tip

Je bent verplicht zowel gegevens op papier als digitale gegevens te beveiligen. Doe dus als je niet in het klaslokaal aanwezig bent je bureauladen en kast op slot.

## ABONNEMENTEN

**Lerarenacademie**  
Blij in je vak!

### Een cursus kopen

In 2019 vind je in de Lerarenacademie al meer dan 60 cursussen die specifiek zijn ontwikkeld voor leerkrachten in het basisonderwijs. Je kunt hier losse cursussen kopen en afrekenen met iDeal. Je hebt dan direct toegang tot de cursus. Een losse cursus kost 60 euro, dan is een abonnement al snel voordeliger!

### Voordelig proefabonnement

Met ons proefabonnement heb je voor slechts € 25,- maar liefst 3 maanden onbeperkt toegang tot ons complete cursusaanbod voor leerkrachten en teams in de Lerarenacademie. Zo heb je alle tijd om te kijken of e-learning iets voor je is.

### Jaarabonnement voor leerkrachten

Heeft jouw school geen eigen academie? Sluit dan zelf een jaarabonnement af op de Lerarenacademie. Een persoonlijk jaarabonnement voor leerkrachten kost € 150,-. Je hebt dan een jaar lang onbeperkt toegang tot ons complete scholingsaanbod voor leerkrachten en teams. Maak een persoonlijk profiel aan en leg contact met collega's van andere scholen om kennis en vaardigheden uit te wisselen!



Leerkrachten kunnen e-learningcursussen volgen in de Lerarenacademie met een persoonlijk abonnement.

**Kijk voor meer informatie op [www.lerarenacademie.nl](http://www.lerarenacademie.nl)**

### Schoolabonnementen

Scholen kunnen een teamabonnement afsluiten. Het hele team heeft dan toegang tot alle (in 2019 al bijna 100!) cursussen voor leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders en de teamcursussen. Al vanaf € 75,- per deelnemer per jaar kunnen scholen een eigen academie inrichten.

**Een eigen academie is al mogelijk vanaf 75 euro p.p.p.jr.**

Binnen de eigen schoolacademie kun je collega's zoeken die gespecialiseerd zijn in bepaalde onderwerpen en contact leggen via de chat. Een extra optie is de uitbreiding van het abonnement met de mogelijkheid om eigen scholing toe te voegen. Door alle scholingsbijeenkomsten op te nemen in de eigen academie kunnen collega's zich ook hiervoor eenvoudig aanmelden.



De schoolacademie van PCBO Dantumadiel.

Het management van de school heeft de beschikking over een dashboard met overzichten van welke scholing gevolgd wordt. Hierin kunnen ook de aanmeldingen voor de eigen scholingsbijeenkomsten beheerd worden.

**Neem voor meer informatie contact op met E-learning Wizard**

E-learning Wizard | Klaas Bellinga  
E-mail: [klaas@e-learningwizard.nl](mailto:klaas@e-learningwizard.nl)

Telefoon: 06 -51 50 33 07  
[www.e-learningwizard.nl](http://www.e-learningwizard.nl)

**e-learning wizard**  
Instituut voor het basisonderwijs

## HELPDESK

Heb je vragen over onze cursussen of abonnementen?  
Neem dan contact op met onze helpdesk.

# Lerarenacademie

Blij in je vak!

Helpdesk Lerarenacademie

E-mail: [info@e-learningwizard.nl](mailto:info@e-learningwizard.nl)

Telefoon: 06 – 58 71 36 18

[www.lerarenacademie.nl](http://www.lerarenacademie.nl)

## EEN EIGEN ACADEMIE

Heb je interesse in een eigen academie op school- of bestuursniveau?

Neem dan contact met ons op voor een vrijblijvende presentatie. We laten zien hoe jullie eigen academie eruit zou kunnen zien. Zo krijg je in 1,5 uur tijd een helder beeld van wat de mogelijkheden zijn.

### Test het zelf

We richten geheel vrijblijvend een academie voor jullie in die je na de presentatie nog een maand lang kunt testen. Zo kunnen jullie zelf proberen of een eigen academie voor jullie school of bestuur een goede aanvulling is op de scholingsplannen en het professionaliseringsbeleid.

Een eigen academie is al mogelijk vanaf slechts 75 euro per deelnemer per jaar. Daarin staat het complete cursusaanbod met in 2019 al bijna 100 e-learningcursussen.

Heeft jullie school al een eigen academie?



**Nieuwsgierig?** Neem dan contact op met E-learning Wizard en maak direct een afspraak.

E-learning Wizard | Klaas Bellinga

E-mail: [klaas@e-learningwizard.nl](mailto:klaas@e-learningwizard.nl)

Telefoon: 06 -51 50 33 07

[www.e-learningwizard.nl](http://www.e-learningwizard.nl)



**e-learning wizard**

Instituut voor kort beroepsonderwijs

